**TÜRKÇE ÖĞRETMENLERİNİN 21. YÜZYIL BECERİLERİNİ ÖĞRETMEYE İLİŞKİN ÖZ YETERLİKLERİ**

**TURKISH LANGUAGE TEACHERS' SELF-EFFICACY FOR TEACHING 21ST CENTURY SKILLS**

**Bircan EYÜP**

***Doç. Dr., Trabzon Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi,*** [***bircaneyup@trabzon.edu.tr***](mailto:bircaneyup@trabzon.edu.tr)***, 0000-0001-8061-1159***

**Nurcan BALCI**

**Yüksek Lisans Öğrencisi, *Trabzon Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi, nurcan.balc53@gmail.com, 0009-0002-1376-7086***

**Gonca AĞCA GEZER**

***Yüksek Lisans Öğrencisi, Trabzon Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi, fgoncaagca@hotmail.com, 0009-0007-8061-6958***

**Özet**

Bu çalışmanın amacı Türkçe öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerilerini öğretmeye ilişkin öz yeterliklerini çeşitli değişkenler açısından incelemektir. Bu doğrultuda öğretmenlerin 21. yüzyıl becerilerini öğretmeye ilişkin öz yeterlikleri cinsiyet, öğrenim durumları ve görevdeki süreleri bakımından incelenmiştir. Çalışma tarama modellerinden ilişkisel tarama desenine göre tasarlanmıştır. Çalışma grubunu Türkiye’nin çeşitli illerinde bulunan ortaokullarda görev yapan 156 Türkçe öğretmeni (Kadın=89 Erkek=69) oluşturmaktadır. Çalışmanın verileri ‘Kişisel Bilgi Formu’ ve “’21. Yüzyıl Becerileri Öğretimi Ölçeği” ile toplanmıştır. Veriler SPSS 23.0 programı kullanılarak analiz edilmiştir. Çalışmanın sonucunda, Türkçe öğretmenlerinin 21. Yüzyıl becerilerini öğretmeye yönelik öz yeterliklerinin orta seviyenin de altında olduğu belirlenmiştir. Bu bakımdan Türkçe öğretmenlerinin öğrencilere 21. yüzyıl becerilerini öğretme konusunda eksiklikleri olduğu görülmüştür. Öğretmenlerin bu becerilerin öğretimine ilişkin yeterliklerinin cinsiyet, öğrenim durumu ve görev sürelerine göre anlamlı bir farklılık oluşturmadığı tespit edilmiştir. Elde edilen sonuçlardan hareketle öğretmenlerin 21. yüzyıl becerilerini öğrencilere kazandırma konusunda hizmet içi eğitimlere yönlendirilmesine ve üniversitelerde öğretmen yetiştiren kuramların programlarında bu becerilere yönelik derslere daha fazla yer verilmesi gerektiği görülmüştür.

**Anahtar Kelimeler:** 21. yüzyıl becerileri, Türkçe öğretmenleri, Türkçe dersi, öğretmen öz yeterliği.

**Abstract**

This study examines Turkish language teachers' self-efficacy for teaching 21st century skills in terms of various variables. In this direction, teachers' self-efficacy for teaching 21st century skills was analysed in terms of gender, educational background and length of service. The study was designed according to the relational survey design, one of the survey models. The study group consisted of 156 Turkish language teachers (Female=89 Male=69) working in secondary schools in various provinces of Turkey. The data of the study were collected with 'Personal Information Form' and "21st Century Skills Teaching Scale". The data were analysed using SPSS 23.0 software. As a result of the study, it was determined that Turkish teachers' self-efficacy towards teaching 21st century skills was below the middle level. In this respect, it was seen that Turkish language teachers had deficiencies in teaching 21st century skills to students. It was determined that teachers' efficacy for teaching these skills did not create a significant difference according to gender, educational status and tenure. Based on the results obtained, it was seen that teachers should be directed to in-service trainings on teaching 21st century skills to students and more courses on these skills should be included in the programmes of education faculties in universities.

**Keywords:** 21st century skills, Turkish language teachers, Turkish language course, teacher self-efficacy.

**GİRİŞ**

İnsanoğlu geçmişten bugüne değin değişen şartlara uyum sağlamış ve bu değişimleri içselleştirmiştir. Bireyler hızla değişen dönemlerin kendine özgü şartlarını benimsemiş ve bunlara ayak uydurabilmek için çeşitli bilgi ve becerilerinde farklılaşma görülmüştür. Geçmiş dönemlerde bireyin sahip olduğu bilgi düzeyi yeterli görülürken günümüzde bu durum tek başına yetersiz kalmış ve bireylerden sahip oldukları bilgilerinin yanında farklı becerilere de sahip olması beklenilmiştir. Çağın bireylerinden hızla gelişen ve değişen teknolojilere uyum sağlayabilmesi, edindikleri bilgileri hayatlarında uygulayabilmesi ve doğru kararlar alarak üretken bireyler olması beklenmektedir. Dünyada yaşanan küresel değişimler bilginin çok ileri boyutlara taşınmasına; kültür, ekonomi, siyaset, endüstri ve teknoloji gibi alanlarda köklü değişiklilerin yaşanmasına; yeni ve farklı çalışma alanlarının oluşmasına, bireylerden beklenen yetkinliklerin çeşitlenmesine ve eğitim-öğretim uygulamalarının değişmesine sebebiyet vermiştir (Korkmaz & Kalaycı, 2019).

Gelişen ekonomiler ve firmalar çalışanlarını belirlerken iletişim, problem çözme ve yaratıcı düşünebilme becerilerine sahip bireyleri öncelikle tercih etmektedir (Battel for kids, 2008). Bireylerin günümüz yüzyılında yaşamlarını sürdürebilmeleri ve döneme uyum sağlayabilmeleri için sahip olmaları gereken beceriler 21. yüzyıl becerileri olarak adlandırılmaktadır (Belet Boyacı & Güner Özer, 2019). Amerika Birleşik Devletleri’nde otuz üç farklı kurum ve kuruluş bir araya gelerek 21. yüzyıl becerilerinin kazandırılması için “21. Yüzyıl Öğrenme Ortaklığı” projesini oluşturmuştur (Gelen, 2017) Belet Boyacı ve Atalay (2016) 21. yüzyıl becerilerinin P21’de (Partnership for 21st Century Skills, 2009) öğrenme ve yenilenme, yaşam ve kariyer, bilgi, medya ve teknoloji becerileri; NETS/ISTE’de (International Society for Technology Education, 2007) yaratıcılık ve inovasyon, eleştirel düşünme, problem çözme ve karar verme, iletişim ve işbirliği, dijital vatandaşlık, teknolojik uygulamalar ve kavramlar, araştırma ve bilgi akıcılığı; NCREL’de (North Central Regional Education Laboratory, 2003) yaratıcı düşünme, etkili iletişim, yüksek üretkenlik, dijital çağ okuryazarlığı ve OECD’de (The Organisation for Economic Co-operation and Development, 2005) heterojen gruplarla etkileşim, teknoloji araçlarının kullanımı biçiminde sınıflandırıldığını belirtmektedirler. Trilling ve Fadel (2009) P21 kapsamını göz önüne alarak 21. yüzyıl öğreten becerilerini üç ana başlık ve her başlık altında yer alan alt başlıkları şu şekilde sınıflamıştır:

1. Öğrenme ve yenilik becerileri: yaratıcılık ve yenilikçilik, eleştirel düşünme ve problem çözme, iletişim ve iş birliği becerileridir.
2. Yaşam ve Kariyer Becerileri: esneklik ve uyum becerileri, girişim ve öz yönlendirme, sosyal ve kültürlerarası beceriler, verimlilik ve hesap verilebilirlik, liderlik ve sorumluluk becerileridir.
3. Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri: bilgi okuryazarlığı, medya okuryazarlığı ile bilgi, iletişim ve teknoloji (BİT) okuryazarlığı becerileridir (P21, 2007).

21.yüzyılda, değişen dünya koşullarına uyum sağlamak ve hatta değişimi yönlendirebilmek için, çağın ihtiyaçlarını anlayabilen, toplumun ihtiyaçlarını analiz edebilen, bilgiye kolayca ve hızlıca ulaşabilen, yenilikçi düşünebilen ve en önemlisi, hayat boyu öğrenmeyi benimseyen bireylerin yetiştirilmesi gerekmektedir. Bu da ancak eğitim sisteminin 21. yüzyıl becerilerine uygun olacak şekilde dönüştürülmesiyle gerçekleşecektir (Uçak & Erdem, 2020). Öğrencilerin ve öğretmenlerin bu yeni duruma uygun hale getirilmeleri önemlidir. Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Araştırma ve Geliştirme Başkanlığı tarafından hazırlanan araştırmada öğretmenlerin sahip olması gereken yirmi birinci yüzyıl becerilerinin neler olması gerektiği yer almıştır. Yapılan araştırmada öğretmenlerin bilgi çağına uyum sağlayabilen, bilgiye ulaşmadaki yollara hâkim olan ve kendisini sürekli yenileyen ve değiştiren bireyler olması gerektiğine ulaşılmıştır (Millî Eğitim Bakanlığı [MEB], 2001). Rotherham ve Willingham (2019) bireylerde 21. yüzyıl becerilerinin eğitim yoluyla öğretilmesinin kaçınılmaz bir zorunluluk hâline geldiğini belirtmiştir. 21. yüzyıl becerilerinin öğretilmesinde eğitim programları, öğretmenler ve değerlendirme süreçleri önemli etkisi olan üç başlıktır (Rotherham & Willingham, 2009). Erten (2020) 21. yüzyıl becerilerine sahip bireylerin yetiştirilmesinde sürecin en önemli bileşeni öğretmenlerdir. Eğitim programlarını uygulayan ve bu programın değerlendirilmesi sürecinde etkili olan öğretmenler, öğrencilere 21. yüzyıl becerilerini kazandırmada oldukça önemi sorumluluğa sahiptirler (Tutkun & Aksoyalp, 2010). Ancak bu becerilerin kazandırılmasında rehber olduğu düşünülen öğretmenlerin söz konusu becerilere ne oranda sahip oldukları ya da olmadıkları dikkate değer konulardan biridir (Uyar & Çiçek, 2020).

Alan yazınında yirmi birinci yüzyıl becerileri konusunda öğretmen ve öğretmen adaylarıyla ilgili çeşitli çalışmalar mevcuttur. Bu çalışmalar ağırlıklı olarak öğretmen ve öğretmen adaylarının 21. yüzyıl becerilerine ne ölçüde sahip olduğuna ve bu konudaki yeterlik algılarına odaklanmıştır (Aslan & Alcı, 2023; Baki, 2022; Cemaloğlu vd., 2019; Coşkun, 2022; Dilekçi vd., 2022; Eker vd., 2019; Erdoğan & Eker, 2020; Erten, 2020; Gürültü vd., 2020; Kozikooğlu & Özcanlı, 2020; Mete, 2021; Özdemir, 2021; Sayın, 2023; Tunagur & Aydın, 2021). Yapılan çalışmalar alanda 21. yüzyıl becerilerinin çeşitli açılardan ele alınan bir konu olduğunu göstermektedir. Erten (2020) yaptığı çalışmada öğretmen adaylarının 21. yüzyıla yönelik yeterlik algılarını ve bu bilgilerin kazandırılmasına yönelik neler yapılacağını incelemiştir. Özdemir (2021) Bursa ilindeki ortaokul öğretmenlerinin 21. yüzyıl öğretmen becerilerini araştırmıştır. Gürültü ve ark. (2022) çalışmalarında ortaöğretim öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerilerini kullanma yeterliklerini incelemişlerdir. Yıldırım ve ark. (2022) ise çalışmalarında öğretmenlerin 21. yüzyıl becerilerinin öğretimine ilişkin öz yeterlik algılarını belirlemiştir. Türkçe öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerilerine ilişkin yeterlik algıları ve uygulamaları konusunda çeşitli çalışmalar yapılmıştır (Baki, 2022; Dilekçi vd., 2022; Erdoğan & Eker, 2020; Erten, 2020; Mete, 2021; Sayın, 2023; Tunagur & Aydın, 2021). Mete (2021), Tunagur ve Aydın (2021) ile Baki (2022) Türkçe öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerilerine dair öz yeterliklerini çeşitli değişkenlere göre incelemişlerdir. Erten (2020) çalışmasında öğretmen adaylarının 21. yüzyıl becerilerine dair yeterlik algılarını ve bu becerilerin kazandırılmasına ilişkin görüşlerini ele almıştır. Dilekçi ve ark. (2022) ise çalışmalarında Türkçe öğretmeni adaylarının 21. yüzyıl becerilerini nasıl uyguladıklarını ve bu becerilere dair yeterliklerinin nasıl olduğunu incelemişlerdir.

Hayatın her alanında etkili olan bu becerilerin öğretim sürecine nasıl ve ne derece dâhil edildiği önemli bir sorundur. Öğretmenlerin öğrencilere sunduğu öğrenme ortamları, kullandıkları yöntem ve teknikler bu becerilerin ortaya çıkmasını sağlamaktadır. Öğretmenin sınıf içi ve sınıf dışında kullandığı teknolojik materyaller, ders esnasında uyguladığı yaratıcı düşünme etkinlikleri gibi uygulamalar becerileri kazandırmada etkilidir. Bu bağlamda uygulamaları yaparken öğretmenin 21. yüzyıl becerileri öğretme yeterliğinin ne düzeyde olduğu önemlidir. Öğretmenlerin 21. yüzyıl becerilerine ne düzeyde sahip olduklarına, yeterlilik ve görüşlerine dair birçok çalışma mevcuttur. Oysaki bir beceriye sahip olmak onu öğretmek için yeterli değildir. Dolayısıyla öğretmenlerin bu becerileri öğretmeye yönelik öz yeterlik algılarını belirlemeye de ayrıca ihtiyaç vardır. Zira öğretmenin bir konuda sahip olduğu öz yeterlik algısı o eylemi gerçekleştirme sürecine, süreçteki çabalarına ve ulaşacağı sonuçlara yansımaktadır (Shaw, Kapnek & Moreli, 2021). Bu sebeple bu çalışmada tüm derslerin temelini oluşturan okuryazarlık becerilerini öğrencilere kazandırmada önemli sorumluluğu olan Türkçe öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerilerini öğretmeye ilişkin öz yeterliklerine odaklanılmıştır. Böylece Türkçe öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerilerine ilişkin sınıf içi uygulamalarına yönelik bazı ipucular elde etmek mümkün olabilir. Aynı zamanda çalışmada ulaşılan sonuçlar öğretmen eğitiminde bu becerilere yönelik nelere ihtiyaç olduğu hakkında da eğitimci camiasına fikir sunabilir. Alan yazını bu doğrultuda incelendiğinde yapılan çalışmaların genel olarak tüm öğretmenleri kapsayacak şekilde yapıldığı görülmüştür ancak Türkçe öğretmenlerine yönelik yapılan çalışmaların oldukça sınırlı olduğu görülmüştür. Bununla birlikte Türkçe öğretmenlerin 21. yüzyıl becerilerini öğretme öz yeterliklerini inceleyen herhangi bir çalışmaya da rastlanılmamıştır. Bu doğrultuda bu çalışmada Türkçe öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerilerini öğretmeye ilişkin öz yeterliklerine odaklanılmıştır.

**Araştırmanın Amacı**

Bu çalışmanın amacı Türkçe öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerilerine ilişkin öz yeterlik düzeylerini belirlemektir. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır. Türkçe öğretmenlerinin,

1. 21. yüzyıl becerilerine ilişkin öz yeterlik düzeyleri nedir?
2. 21. yüzyıl becerilerine ilişkin öz yeterlik düzeyleri cinsiyete göre anlamlı farklılık göstermekte midir?
3. 21. yüzyıl becerilerine ilişkin öz yeterlik düzeyleri öğrenim durumlarına anlamlı farklılık göstermekte midir?
4. 21. yüzyıl becerilerine ilişkin öz yeterlik düzeyleri görev sürelerine göre anlamlı farklılık göstermekte midir?

**YÖNTEM**

**Araştırma Deseni**

Nicel yönteme göre tasarlanan bu çalışmada nedensel karşılaştırma deseni kullanılmıştır. Nedensel karşılaştırma deseninde “var olan bir durum ya da olayın nedenleri ve bu nedenlere etki eden değişkenleri ya da bir etkinin sonuçları belirlenmeye” çalışılır (Büyüköztürk, Kılıç-Çakmak, Akgün, Karadeniz ve Demirel, 2008, s. 185). Bu çalışmada da Türkçe öğretmenlerinin 21. Yüzyıl becerilerini öğrencilere öğretme sürecinde etkili olabilecek değişkenler ele alınıp incelenmiştir.

**Araştırma Grubu**

İlişkisel tarama deseninin kullanıldığı bu çalışmada araştırma grubunu devlete bağlı ortaokullarda görev yapan 156 Türkçe öğretmeni oluşturmaktadır. Grup, uygun örnekleme yöntemi kullanılarak oluşturulmuştur. Örneklemi oluşturmada zaman, para gibi sınırlılıklar sebebiyle kolay ulaşılabilen bireylerden başlanmasına imkân vermesi araştırmacıya hız kazandırdığından bu çalışmada uygun örnekleme yöntemi kullanılmıştır (Kılıç, 2012). Çalışma grubuna ait tanımlayıcı bilgiler Tablo 1’de özetlenmiştir.

**Tablo 1.** Türkçe öğretmenlerine dair tanımlayıcı bilgiler

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Özellikler** | | **f** | **%** |
| *Cinsiyet* | Kadın | 89 | 56.3 |
| Erkek | 69 | 43.7 |
| *Öğrenim Durumu* | Lisans | 115 | 72.8 |
| Lisansüstü | 43 | 27.2 |
| *Mezun Olunan Bölüm* | Türkçe | 64 | 40,5 |
| Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü | 17 | 10,8 |
| Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği | 51 | 32,3 |
| Diğer | 26 | 16,5 |
| *Görev Süresi* | 1-10 yıl | 50 | 31,6 |
| 11-20 | 77 | 48,7 |
| 21 ve üzeri | 31 | 19,6 |
| *Görev Yeri* | Büyükşehir | 132 | 83,5 |
| Şehir | 8 | 5,1 |
| İlçe | 12 | 7,6 |
| Köy | 6 | 3,8 |

**Veri Toplama Aracı**

*Kişisel Bilgi Formu:*Çalışma grubunda yer alan öğretmenlerin cinsiyet, öğrenim durumu, mezun oldukları bölüm, görev yeri ve görev sürelerine dair bilgileri almak amacıyla araştırmacılar tarafından hazırlanmıştır.

*21. Yüzyıl Becerileri Öğretimi Ölçeği:* Jia, Oh, Sibuma, LaBanca ve Lorentson (2016) tarafından geliştirilen ölçek Özyurt (2020) tarafından Türkçeye uyarlanmıştır. Öğretmen adaylarının 21. Yüzyıl becerilerini öğretmeye ilişkin öz yeterliklerini belirlemek amacıyla geliştirilen ölçek 7’li Likert tipinde hazırlanmış olup 10 maddeden oluşmaktadır. Ölçek teknolojinin yararı, iş birliği ile yenilik ve problem çözme olmak üzere üç alt faktörden oluşmaktadır. Üç faktörlü bu yapı varyansın %68’ini açıklamaktadır. Ölçek tamamen yeterliyim (7) ve hiç yeterli değilim (1) şeklinde derecelendirilmiştir (Özyurt, 2020). Ölçeğin geneli için Cronbach Alfa değeri .97 olarak hesaplanmıştır.

**Verilerin Toplanması ve Analizi**

Araştırmanın verileri öğretmenlerin farklı illerde görev yapması sebebiyle çevrim içi platformda hazırlanan soru formaları aracılığıyla toplanmıştır. Araştırmada öncelikle katılımcılardan ‘Bilgilendirilmiş Onam Formu’na onay vermeleri istenmiştir. Onay alındıktan sonra formu doldurmaya başlamışlardır. Formda kişisel bilgi formunun ve 21. yüzyıl becerileri öğretimi ölçeğinin maddelerine yer verilmiştir. Öğretmenlere formlar yine eposta gibi çevrim içi platformlar aracılığıyla ulaştırılmıştır. Tüm katılımcılar çalışmaya gönüllü olarak katılmıştır. Veriler 2022-2023 ve 2023-2024 eğitim öğretim yıllarının bahar ve güz dönemlerinde toplanmıştır.

Veriler öncelikle SPSS 23.0 paket programına aktarılmış ve uygun istatistik yöntemler kullanılarak analiz edilmiştir. Kişisel bilgi formunda yer alan veriler frekans ve yüzde değerleri ile sunulmuştur. Türkçe öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerileri öğretimi ölçeği için Basıklık= .95 ve Çarpıklık= .01 olarak hesaplanmıştır. Bu değerlerin alan yazınında normal dağılıma uygun olduğu kabul edilmektedir (Tabachnick & Fidell, 2013). Bu doğrultuda çalışmada bağımsız t testi ve tek yönlü varyans analizi (ANOVA) kullanılmıştır.

**BULGULAR**

Bu bölümde Türkçe öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerilerini öğretmeye ilişkin öz yeterliklerine ait bulgulara yer verilmiştir. Öğretmenlerin becerileri öğretmeye yönelik öz yeterliklerine ait ortalamalar Tablo 2’de sunulmuştur.

**Tablo 2.** Öğretmenlerin 21. yüzyıl becerilerini öğretme öz yeterliklerine ait ortalamaları ve standart sapmaları

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Madde** | **Ort.** | **S** |
| 1 | Öğrencilere konuları anlamaları için bilgiye erişimde dijital araçların kullanımını öğretmekte, | 3.09 | 1.61 |
| 2 | Öğrencilere bir grup projesinde liderlik etmeyi öğretmekte, | 3.09 | 1.65 |
| 3 | Bir projedeki amacı gerçekleştirmek için öğrencileri akranlarıyla iş birliğine yönlendirmekte, | 2.93 | 1.82 |
| 4 | Öğrencilere, bilgiyi açık bir şekilde iletmek için teknolojik araçları kullanmayı öğretmekte, | 3.15 | 1.52 |
| 5 | Öğrencileri “gerçek yaşam” zorluklarını veya problemlerini tanımaya yönlendirmekte, | 2.84 | 1.74 |
| 6 | Öğrencilere bir zorluk için yenilikçi bir çözüm belirlemeyi öğretmekte, | 3.16 | 1.49 |
| 7 | Öğrencilere bir ürüne ilişkin geliştirdikleri bir fikrin kalitesini değerlendirmeyi öğretmekte, | 3.08 | 1.54 |
| 8 | Öğrencilere bir projeden elde edilen verilerin veya kanıtın geçerliliğini değerlendirmeyi öğretmekte, | 2.57 | 1.63 |
| 9 | Öğrencilere farklı kültürlerden bireylerle saygı çerçevesinde çalışmayı öğretmekte, | 3 | 1.91 |
| 10 | Öğrencilere teknolojiyi sorumlu bir şekilde kullanmayı öğretmekte, | 3.17 | 1.74 |
| Toplam | | 3.01 | 1.49 |

Tablo 2 incelendiğinde Türkçe öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerilerini öğretmeye yönelik öz yeterliklerinin orta seviyenin altında olduğu görülmüştür (Ort.=3.01+1.49). Bu da Türkçe öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerilerinden önemli derecede yoksun olduklarını göstermektedir. Öğretmenlerin kendilerini en yeterli buldukları alanın öğrencilere teknolojiyi sorumlu bir şekilde öğretme konusunda olduğu belirlenmiştir (Ort.=3.17+1.74). Öğretmenlerin kendilerini en yetersiz buldukları alanın ise öğrencilere bir projeden elde edilen verilerin veya kanıtların geçerliğini değerlendirmeyi öğretme konusunda olduğu tespit edilmiştir (Ort.=2.57+1.63). Genel olarak bakıldığında ise öğretmenlerin kendilerini daha çok teknolojinin yararlarını öğretme konusunda yeterli bulurken yenilik ve problem çözme becerilerini öğretme konusunda daha az yeterli buldukları görülmektedir.

Türkçe öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre 21. yüzyıl becerilerini öğretme yeterliklerinin anlamlı olup olmadığına dair bulgular Tablo 3’te sunulmuştur.

**Tablo 3.** Öğretmenlerin cinsiyetlerine göre 21. yüzyıl becerilerini öğretme öz yeterlikleri

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cinsiyet** | **N** | **Ort.** | **SS** | **t** | **sd** | **p** |
| Kadın | 89 | 3.08 | 1.54 | .67 | 156 | .50 |
| Erkek | 69 | 2.92 | 1.43 |  |  |  |

Tablo 3’e göre Türkçe öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerilerini öğretmeye yönelik öz yeterliklerinin cinsiyete göre anlamlı bir fark oluşturmadığı görülmektedir (t(156)=.67, p>.01). Kadın öğretmenlerinin yeterlik düzeyleri (Ort.=3.08+1.54) ile erkek öğretmenlerinin yeterlik düzeylerinin (Ort.=2.92+1.43) birbirine yakın olduğu belirlenmiştir.

Türkçe öğretmenlerinin öğrenim durumlarına göre 21. yüzyıl becerilerini öğretme yeterliklerinin anlamlı olup olmadığına dair bulgular Tablo 4’teverilmiştir.

**Tablo 4.** Öğretmenlerin öğrenim durumlarına göre 21. yüzyıl becerilerini öğretme öz yeterlikleri

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Öğrenim Durumu** | **N** | **Ort.** | **SS** | **t** | **sd** | **p** |
| Lisans | 115 | 3 | 1.44 | .12 | 156 | 0.91 |
| Lisansüstü | 43 | 3.03 | 1.63 |  |  |  |

Tablo 4 incelendiğinde Türkçe öğretmenlerinin 21. Yüzyıl becerilerini öğretmeye yönelik öz yeterliklerinin öğrenim durumlarına göre anlamlı bir fark oluşturmadığı görülmektedir (t(156)=.12, p>.01). Lisans mezunu olan öğretmenlerin yeterlik düzeyleri (Ort.=3+1.44) ile lisansüstü mezunu olan öğretmenlerin yeterlik düzeyleri (Ort.=3.03+1.63) arasındaki farkın birbirine çok yakın olduğu belirlenmiştir.

Türkçe öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerilerini öğretme yeterlikleri ile meslekteki görev süreleri arasındaki ilişkilere ait bulgular Tablo 5’te sunulmuştur.

**Tablo 5.** Öğretmenlerin görev sürelerine göre 21. yüzyıl becerilerini öğretme öz yeterlikleri

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Faktör** | **KT** | **sd** | **KO** | **F** | **p** |
| Gruplar arası | 6.34 | 2 | 3.17 | 1.44 | .24 |
| Grup içi | 342.17 | 155 | 2.2 |  |  |
| Toplam | 348.51 | 157 |  |  |  |

Türkçe öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerilerini öğretme yeterlikleri ile meslekteki görev süreleri arasındaki farklılıklar tek yönlü ANOVA ile incelenmiştir. Analizler sonucunda Tablo 5 incelendiğinde öğretmenlerin 21. yüzyıl becerilerini öğretme yeterlik düzeyleri arasında meslekteki görev yılları bakımından anlamlı bir fark olmadığı belirlenmiştir (F(2, 155)=1.44). Bu da öğretmenlerin meslekte uzun ya da kısa süre çalışmış olmalarının 21. yüzyıl becerilerini öğretmeye yönelik yeterlik düzeyleri arasından bir fark oluşturmadığını göstermektedir.

**TARTIŞMA VE SONUÇ**

Bu çalışmada Türkçe öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerilerini öğretme konusundaki öz yeterliklerine odaklanılmıştır. Bununla birlikte öğretmenlerin 21. yüzyıl becerilerini öğretme konusundaki öz yeterliklerinin cinsiyet, öğrenim durumları ve görevdeki süreleri açısından farklılaşıp farklılaşmadığı incelenmiştir. Araştırmada elde edilen bulguya göre Türkçe öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerilerini öğretme konusundaki öz yeterlikleri orta seviyenin de altındadır. Diğer bir ifade ile Türkçe öğretmenleri öğrencilerine 21. yüzyıl becerilerini öğretme konusunda kendilerini tam anlamıyla yeterli bulmamaktadır. Benzer şekilde Dilekçi, Karatay ve Tezel (2022) Türkçe öğretmenlerinin sınıf içerisinde 21. yüzyıl becerilerine yönelik neler yaptıklarını araştırdıklarında öğretmenlerin 21. yüzyıl becerileri konusunda kendilerini yetkin bulmalarına rağmen sınıf içi öğretim süreçlerine bu yetkinliklerini yansıtamadıklarını, oldukça sınırlı etkinlikler yaptırdıklarını belirlemişlerdir. Ancak Tunagür ve Aydın (2021) Türkçe öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerilerini kullanım yeterliklerinin yüksek olduğunu; bu becerilere ilişkin yönetsel, teknopedagojik, onamacı, esnek öğretme ve üretimsel becerilerinin yeterli olduğunu belirlemişlerdir. Mete (2021) ise Türkçe öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerilerine dair öz yeterlik algılarını incelemiş ve öğretmenlerin bu becerilere yönelik öz yeterliklerinin yüksek olduğunu belirlemiştir. Bununla birlikte Yıldırım, Utkugün ve Yurtseven (2022) de ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim kurumlarında görev yapan öğretmenlerin 21. yüzyıl becerilerini öğretme konusunda yüksek öz yeterliğe sahip olduklarını belirlemişlerdir. Yine aynı şekilde Kozikoğlu ve Özcanlı (2020) da farklı branşlardan öğretmenlerin 21. yüzyıl öğreten becerilerinin yüksek olduğunu tespit etmişlerdir. Günümüz dünyasında öğretmenlerin hem 21. yüzyıl becerilerine sahip olmaları hem de bu becerileri öğrencilere kazandırmaları oldukça önemlidir. Bu konuda öğretmenlerin yüksek düzeyde yeterliğe sahip olmaması yetiştirilecek olan öğrencilerin çağın koşullarına uyum sağlamada problem yaşamalarının muhtemel olduğunu göstermektedir. Burada ifade edilen çalışmalar gerek bu becerilere sahip olma gerekse öğretme konusunda öğretmenlerin yüksek düzeylerde yeterliğe sahip olduğunu gösterse de çalışmamıza katılan Türkçe öğretmenlerinin bu becerileri öğretme konusunda kendilerini tam anlamıyla yeterli bulmadıklarını göstermektedir. Her ne kadar bu bulgu alan yazınındaki birçok çalışma ile çelişse de Dilekçi, Karatay ve Tezel’in (2022) sınıf içi uygulamalarında Türkçe öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerilerine yönelik sınırlı etkinlikler yaptıkları yönündeki bulguyu destekler niteliktedir. Millî Eğitim Bakanlığının da 21. yüzyıl öğrenci profili dikkate alındığında bu alanda daha ayrıntılı çalışmalar yapılması gerektiği görülmektedir.

Çalışmamızda Türkçe öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerilerini öğretme konusundaki öz yeterlik algıları ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir fark olmadığı ortaya çıkmıştır. Diğer bir ifade ile kadın ve erkek öğretmenlerin 21. yüzyıl becerilerini öğretme konusunda öz yeterlik algıları birbirine yakındır. Alan yazınında da hem Türkçe (Tunagür & Aydın, 2021) hem de diğer branşlar bazında (Gürültü, Aslan & Balcı, 2020; Kozikoğlu & Özcanlı, 2020; Yıldırım, Utkugün & Yurtseven, 2022) benzer bulgulara ulaşan pek çok çalışma mevcuttur. Ancak Türkçe öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerilerine yönelik öz yeterlilerini inceleyen Mete (2021) kadın öğretmenler lehine anlamlı fark tespit etmiştir. Okullarda yenilik yönetimi konusunda da kadın öğretmenlerin becerilerine ilişkin algılarının daha yüksek olduğu bilinmektedir (Güzen & Kaya, 2020). Ancak çalışmamızda kadın ve erkek öğretmenlerin bu bağlamda benzer yeterliklere sahip olduklarının belirlenmesi önemli bir bulgudur. Zira eğitim söz konusu olduğunda cinsiyetin öğretmenlerin becerileri üzerinde anlamlı bir fark oluşturmaması tüm eğitim süreçlerini olumlu etkileyecektir diye düşünülmektedir.

Çalışmada ulaşılan bir diğer bulgu ise Türkçe öğretmenlerinin öğrenim durumlarının 21. yüzyıl becerilerini öğretme konusundaki öz yeterlik algıları üzerinde anlamlı bir farklılık oluşturmadığıdır. Yani lisans ya da lisansüstü öğrenimini tamamlayan öğretmenlerin 21. yüzyıl becerilerini öğretmeye yönelik öz yeterlik algıları arasında belirgin bir fark yoktur. Her ne kadar lisansüstü öğrenimini tamamlayan öğretmenlerin daha yüksek yeterlik algılarına sahip olacağı düşünülse de Tunagür ve Aydın (2022) da lisans ve lisansüstü mezunu öğretmenlerin 21. yüzyıl becerilerini öğretme konusunda öz yeterlikleri arasında anlamlı bir fark tespit etmemişlerdir. 21. becerilerine sahip olma açısından Türkçe öğretmenlerini inceleyen Mete (2021) de lisans ve lisansüstü mezunu öğretmenler arasından anlamlı bir farklılık olmadığını belirlemiştir. Ancak Yıldırım, Utkugün ve Yurtseven (2022) lisansüstü mezunu kadın öğretmenlerin 21. yüzyıl öğreten becerilerinin daha yüksek olduğunu belirlemişlerdir. Bununla birlikte Kozikoğlu ve Özcanlı (2020) ise yaptıkları çalışmada lisansüstü eğitimi yapma isteği duyan öğretmenlerin lisans mezunu olanlara kıyasla 21. yüzyıl öğreten becerilerinin daha yüksek olduğunu tespit etmişlerdir. Alan yazınına genel olarak bakıldığında çeşitli branşların ele alındığı çalışmalarda lisans ve lisansüstü mezunu öğretmenler arasında lisansüstü mezunu öğretmenler adına anlamlı fark bulunurken Türkçe öğretmenleri arasında anlamlı bir farkın olmaması dikkat çekicidir. Zira Maldonado, Kana ve Akay (2023) Türkçe öğrencilerinin lisansüstü eğitime yönelik tutumlarını inceledikleri bir çalışmada lisans ve lisansüstü öğrencileri arasında anlamlı bir fark olmadığını tespit etmişlerdir. Bu da Türkçe eğitimi alanında mevcut olan lisansüstü programlarının içeriklerinin gözden geçirilmesine ihtiyaç olduğunu göstermektedir.

Çalışmada ulaşılan son bulgu ise Türkçe öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerilerini öğretme konusundaki öz yeterlik algıları ile görev süreleri arasında anlamlı bir fark olmadığıdır. Başka bir ifade ile öğretmenlerin uzun ya da kısa süre çalışmış olmalarının bu becerileri öğretme konusundaki öz yeterlikleri üzerinde önemli bir rolü yoktur. Alan yazınına bakıldığında ise Tunagür ve Aydın (2022) Türkçe öğretmenlerinin meslekteki görev süreleri ile 21. yüzyıl öğreten becerileri arasında beceri boyutları bağlamında anlamlı ve anlamlı olmayan farklar tespit etmişlerdir. Araştırmalarında öğretmenlerin meslekteki görev süreleri ile yönetsel ve teknopedagojik beceriler boyutu arasında anlamlı farklılıklar tespit etmişler ancak onamacı, üretimsel ve esnek öğretme becerileri boyutları arasında anlamlı farklar bulmamışlardır. Yine Mete (2021) de çalışmasında Türkçe öğretmenlerinin görev süreleri ile 21. yüzyıl becerilerine ilişkin algıları arasında anlamlı ilişkiler belirlemiştir. Bununla birlikte diğer branşlardan öğretmenlerin meslekteki görev süreleri ile 21. yüzyıl öğreten becerileri arasında anlamlı fark bulan çalışmalar da mevcuttur (Kozikoğlu & Özcanlı, 2020). Lâkin alan yazınında çalışmamızın bulgularını destekler nitelikte diğer branşlarla yapılmış çalışmalar olduğu da görülmektedir (Gürültü, Aslan & Alcı, 2018; Gürültü, Aslan & Alcı, 2020; Yıldırım, Utkugün & Yurtseven, 2022). Çalışmalar arasındaki bu farklılıkların özellikle de Türkçe öğretmenleri arasındaki farklılıkların seçilen örneklemlerle ilgili olabileceği düşünülmektedir ancak daha iyi anlaşılabilmesi adına daha ayrıntılı araştırmalara ihtiyaç olduğu görülmektedir.

Sonuç olarak 21. yüzyılda Türkçe öğretmenlerinin öğrencilere 21. yüzyıl becerilerini öğretme konusunda kendilerini tam anlamlıyla yeterli bulmadıkları görülmüştür. Bugün dünyasında eğitim kurumlarından beklenen bireylerin yetiştirilmesi hususunda Türkçe öğretmenlerinin yetersiz olmasının ciddi problemlere neden olabileceği düşünülmektedir. Zira özellikle de tüm becerilerin temelini oluşturan dil öğretmenlerinin bu konuda daha da önemi artarken ortaya çıkan bu tablonun iyileştirilmeye ihtiyacı olduğu görülmektedir.

**Öneriler**

1. Türkçe öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerilerini öğretme konusundaki öz yeterliklerinin yüksek olmaması bu alanda çeşitli eğitimlere ihtiyaçları olduğunu göstermektedir. Bu sebeple Millî Eğitim Bakanlığı çeşitli hizmet içi seminerlerle öğretmenlerin bu konudaki bilgi ve becerilerini artırmaya yönelik çalışmalara ağırlık vermelidir.
2. Öğretmen yetiştiren kurumlar lisans programlarında, öğretmen adaylarına bu becerileri kazandırmanın yanı sıra bu becerileri öğrencilere nasıl kazandıracakları konusunda da bilgi ve becerilerini geliştirmeye yönelik derslere yer vermelidir.

**KAYNAKÇA**

Aslan, M., & Alcı, B. (2023). Mesleki ve teknik lise öğretmenlerinin 21. yy becerileri ile okul yöneticilerine yönelik 21. yy becerileri öz-yeterlik algıları arasındaki ilişki. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, *22*(87), 1151-1173.

Baki, Y. (2022). Türkçe öğretmeni adaylarının 21. yüzyıl becerileri yeterlilik algıları. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim (TEKE) Dergisi*, *11*(4), 1717-1742.

Belet-Boyacı, Ş. D., & Atalay, N. (2016). A scale development for 21st century skills of primary school students a validity and reliability study. *International Journal of Instruction*, *9*(1), 1308-1470.

Belet-Boyacı, Ş. D., & Güner-Özer, M. (2019). Öğrenmenin geleceği: 21. yüzyıl becerileri perspektifiyle Türkçe dersi öğretim programları. *Anadolu Journal of Educational Sciences International*, *9*(2), 708-738.

Cemaloğlu, N., Arslangilay, A. S., Üstündağ, M. T., & Bilasa, P. (2019). Meslek lisesi öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerileri özyeterlik algıları. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, *20*(2), 845-874.

Coşkun, F. (2022). Öğretmenlik mesleği ve 21. yüzyıl becerileri. *Alanyazın*, *3*(1), 31-38.

Dilekçi, A., Karatay, H., & Tezel, K. V. (2022). Türkçe öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerileri ile ilgili uygulamaları ve yeterlikleri. *Bayburt Eğitim Fakültesi Dergisi*, *17*(36), 1207-1231.

Eker, C., Akar-Elekoğlu, A., Kamar, P., & Kamar, M. (2019). Ortaokul öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerilerine yönelik yeterlik algılarının incelenmesi. *Uluslararası Eğitim Bilimleri Dergisi*, *6*(20), 26-37.

Erten, P. (2020). Öğretmen adaylarının 21. yüzyıl becerileri yeterlilik algıları ve bu becerilerin kazandırılmasına yönelik görüşleri. *Milli Eğitim Dergisi*, *49*(227), 33-64

Jia, Y., Oh, Y. J., Sibuma, B., LaBanca, F., & Lorentson, M. (2016). Measuring twenty first century skills: Development and validation of a scale for in service and pre-service teachers. *Teacher Development*, *20*(2), 229-252.

Gelen, İ. (2017). P21-Program ve öğretimde 21. yüzyıl beceri çerçeveleri (ABD Uygulamaları). *Disiplinlerarası Eğitim Araştırmaları Dergisi*, *1*(2), 15-29.

Gürültü, E., Aslan, M., & Alcı, B. (2018). İlköğretim öğretmenlerinin yeterliklerinin 21. yüzyıl becerileri ışığında incelenmesi. *The Journal of Academic Social Sciences*, *6*(71), 543-560.

Gürültü, E., Aslan, M., & Alcı, B. (2020). Ortaöğretim öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerileri kullanım yeterlikleri. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, *35*(4), 780-798. <http://doi.org/10.16986/HUJE.2019051590>

Güzen, S., A., & Kaya, A. (2020). Liselerde yenilik yönetimi becerilerinin öğretmen görüşleri doğrultusunda incelenmesi. *Harran Maarif Dergisi*, *5*(2), 1-28. <http://dx.doi.org/10.22596/2020.0502.1.28>

Kılıç, S. (2012). Örnekleme yöntemleri. *Journal of Mood Disorders*, *3*(19), 44-46.

Korkmaz, G., & Kalaycı, N. (2019). Theoretical foundations of project based curricula in higher education. *Çukurova University Faculty of Education Journal*, *48*(1), 236- 274.

Kozikoğlu, İ., & Özcanlı, N. (2020). Öğretmenlerin 21. yüzyıl öğreten becerileri ile mesleğe adanmışlıkları arasındaki ilişki. *Cumhuriyet Uluslararası Eğitim Dergisi*, *9*(1), 270-290.

Maldonado, B., Kana, F., & Akay, S. (2023). Türkçe eğitimi lisans ve yüksek lisans öğrencilerinin lisansüstü eğitime yönelik tutumları. Kana, F. (Ed.). İçinde *Türkçe Eğitiminde Güncel Araştırmalar (ss*. 121-138). Holistence Publications.

Millî Eğitim Bakanlığı, (2001). *21. Yüzyıla girerken Türk eğitim sisteminin ihtiyaç duyduğu çağdaş öğretmen profili*. Millî Eğitim Basımevi.

Millî Eğitim Bakanlığı, (2017). *Öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri*. Ankara: Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü.

Mete, G. (2021). Türkçe öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerileri özyeterlik algısı. *Turkish Studies-Educational Sciences*, *16*(2).

Özdemir, N. (2021). *Ortaokul öğretmenlerinin 21. yüzyıl öğretmen becerilerinin incelenmesi (Bursa ili örneği)* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Uludağ Üniversitesi, Bursa.

Özyurt, M. (2020). 21. yüzyıl becerileri öğretimi ölçeğinin Türk kültürüne uyarlanması: Geçerlik güvenirlik çalışması. *OPUS ©Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi*, *16*(30), 2568-2594.

Partnership for 21st Century Skills (2009) Framework for 21st century learning. Erişim adresi: <http://www.p21.org/our-work/p21-framewor>

Rotherham, A. J., & Willingham, D. T. (2009). 21st-century” skills. *American Educator*, *17*(1), 17-20

Shaw, A., Kapnek, M., & Morelli, N. A. (2021). Measuring creative self-efficacy: an item response theory analysis of the creative self-efficacy scale. *Frontiers in Psychology*. 12:678033.

Uçak, S., & Erdem, H. H. (2020). Eğitimde yeni bir yön arayışı bağlamında “21. yüzyıl becerileri ve eğitim felsefesi”. *Uşak Üniversitesi Eğitim Araştırmaları Dergisi*, *6*(1), 76-93.

Uyar, A., & Çiçek, B. (2021). Farklı branşlardaki öğretmenlerin 21. yüzyıl becerileri. *IBAD Sosyal Bilimler Dergisi*, (9), 1-11.

Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2013). *Using multivariate statistics*. Boston: Pearson.

Trilling, B., & Fadel, C. (2009). 21st century skills: Learning for life in our times: learning for life in our times. John Wiley & Sons.

Tunagür, M., & Aydin, E. (2021). Türkçe öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerilerini kullanım yeterlikleri. *Cumhuriyet Uluslararası Eğitim Dergisi*, *10*(4), 1562-1580.

Tutkun, Ö. F., & Aksoyalp, Y. (2010). 21. yüzyılda öğretmen yetiştirme eğitim programının boyutları. *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, (24), 361-371.

Yıldırım, R., Utkugün, C., & Yurtseven, R. (2022). Öğretmenlerin 21. yüzyıl becerilerinin öğretimine ilişkin öz yeterlik algıları. *E-Uluslararası Eğitim Araştırmaları Dergisi*, *13*(6), 28-44.