**TÜRKÇE ÖĞRETMENLERİNİN BİLGİ OKURYAZARLIK DÜZEYLERİNİN BAZI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ**

**AN INVESTIGATION OF TURKISH LANGUAGE TEACHERS' INFORMATION LITERACY LEVELS IN TERMS OF SOME VARIABLES**

**Doç. Dr. Bircan Eyüp**

**Trabzon Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi, Trabzon, Türkiye, 0000-0001-8061-1159**

**Yüksek Lisans Öğrencisi Gonca**

**Trabzon Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi, Trabzon, Türkiye, 0009-0007-8061-6958**

**ÖZET**

Bu çalışmanın amacı Türkçe öğretmenlerinin bilgi okuryazarlık düzeylerini belirlemek ve bilgi okuryazarlıklarını cinsiyet, öğrenim durumu, meslekteki görev yılı ve mezun olunan bölüm açısından incelemektir. Çalışma nicel bir araştırma olup nedensel karşılaştırma desenine göre tasarlanmıştır. Uygun örnekleme göre oluşturulan araştırma grubunu 2022-2023 eğitim öğretim yılında devlet ortaokullarında görev yapan 127 Türkçe öğretmeni (Kadın=72, Erkek=55) oluşturmaktadır. Çalışmanın verileri bilgi formu ve Bilgi Okuryazarlığı Ölçeği ile çevrim içi araçlar aracılığıyla çalışmaya gönüllü olarak katılan öğretmenlerden toplanmıştır. Veriler SPSS 23 paket programında uygun istatistik analiz teknikleriyle yapılmıştır. Yapılan analizler sonucunda Türkçe öğretmenlerinin bilgi okuryazarlık düzeyleri yüksek çıkmıştır. Öğretmenlerin cinsiyetleri, mezun oldukları bölüm ve görev yılları bağlamında bilgi okuryazarlık düzeyleri arasında anlamlı bir fark olmadığı belirlenmiştir. Ancak lisans ve lisansüstü mezunu olan öğretmenlerin bilgi okuryazarlık düzeyleri arasından anlamlı bir fark tespit edilmiştir. Lisansüstü eğitim alan öğretmenlerin bilgi okuryazarlıklarının daha yüksek olduğu görülmüştür. Sonuç olarak, Türkçe öğretmenlerinin bilgi okuryazarlıklarının yüksek olduğu ancak lisansüstü eğitim alan öğretmenlerin bu anlamda daha yüksek puanlara sahip olduğu görülmektedir. Bu doğrultuda öğretmenlerin lisansüstü eğitime yönlendirilmelerinin günümüz dünyasında bireylerden beklenen bilgi okuryazarlıklarının gelişmesinde etkili olacağı düşünülmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Bilgi okuryazarlığı, Türkçe öğretmenleri, öğretmen yeterlikleri, Türkçe eğitimi.

**ABSTRACT**

The aim of this study is to determine the information literacy levels of Turkish language teachers and to examine their information literacy in terms of gender, educational status, years in the profession and graduated department. The study is a quantitative research and designed according to the relational design. The research group, which was formed according to convenience sampling, consists of 127 Turkish teachers (Female=72, Male=55) working in public secondary schools in the 2022-2023 academic year. The data of the study were collected from the teachers who voluntarily participated in the study with the information form and Information Literacy Scale. The data were analysed with appropriate statistical analysis techniques in SPSS 23 package programme. As a result of the analyses, information literacy levels of Turkish language teachers were found to be high. It was determined that there was no significant difference between the information literacy levels of the teachers in terms of their gender, graduated department and years of service. However, a significant difference was found between the information literacy levels of teachers with undergraduate and graduate degrees. It was seen that the information literacy of teachers who received postgraduate education was higher. As a result, it is seen that the information literacy of Turkish language teachers is high, but teachers with postgraduate education have higher scores. In this direction, it is thought that directing teachers to postgraduate education will be effective in the development of information literacies expected from individuals in today's world.

**Keywords:** Information literacy, Turkish language teachers, teacher competences, Turkish language teaching.

**GİRİŞ**

Toplumların geçirdiği tarihsel süreçlere bakıldığında avcı-toplayıcı toplumdan tarım toplumuna, tarım toplumundan sanayi toplumuna ve sanayi toplumundan bilgi toplumuna doğru bir yol izlenildiği görülmektedir (Kurbanoğlu & Akkoyunlu, 2001). Tüm bu süreçler içerisinde en hızlı gelişmelerin ise sanayi toplumundan bilgi toplumuna geçişle başladığı bilinmektedir. Özellikle de 1990’lardan sonra teknolojinin hızla gelişmesi ve yayılması insanoğlunu bambaşka bir sürecin içerisine sokmuştur. İnsanoğlu ilk defa karşısında muazzam bir bilgi birikimi ile karşılaşmış ve aynı zamanda ilk defa bu kadar hızlı şekilde bilgiye ulaşma imkânı bulmuştur. Bilginin bu kadar hızla üretilmesi, yayılması, kolay erişilir olması ve aynı zamanda hızla tüketilir olması (Garda & Temizel, 2016) 2000’li yılların bilgi çağı olarak adlandırılmasına da yol açmıştır (Yağcı & Yüceler, 2016). Bilgi çağı ifadesi bilgi toplumu ifadesini de berberinde getirmiştir. Ünal’a (2009, s. 125) göre bilgi toplumu ifadesi “örgütsel ve toplumsal düzeyde öğrenmenin yaşam biçimi olarak algılandığı, bilginin stratejik kaynak olarak değerlendirildiği, teknoloji kaynaklı değişim ve gelişimin hız kazandığı, küresel rekabetin yoğunlaştığı bir dönemi” ifade etmektedir. Diğer bir ifade ile bilgi çağı olarak adlandırılan 21. yüzyılın gereklerini yerine getiren toplumlara bilgi toplumu denilmektedir (Güleç, Çelik & Demirhan, 2012).

Bilgi, bilgi toplumunun devamlılığında kilit rol üstlenmiş durumdadır. İş dünyasının, tıbbın, teknolojinin ve çeşitli alanların geleceği var olan bilgiyi kullanabilme ve yeni bilgi üretebilme potansiyellerine bağlı hâle gelmiştir. Dolayısıyla bu alanlara, alanlarıyla ilgili bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilen, üretebilen, yayabilen ve diğer bilgilere rahatça ulaşabilen bireylerin yetiştirilmesine ihtiyaç olduğunu ortaya çıkarmıştır. Bu becerilere sahip bireylerin yetiştirilmesinde temel sorumluluk eğitim sistemlerinindir (Korkut & Akkoyunlu, 2008). Eğitim sistemleri öğrencilere ilk olarak anlama ve anlatma becerilerini kazandırıp devamında bu becerilerin kullanılmasıyla birlikte bilginin ne olduğunu, bilgi kaynaklarını, bilgiye güvenilir kaynaklar üzerinden ulaşabilmeyi, doğru ve yanlış bilgiyi ayırt edebilmeyi, bilgiyi kullanabilmeyi, yayabilmeyi, üretebilmeyi, diğer bilgilerle ilişkilendirebilmeyi kazandırmayı öncelikleri arasına almalıdır. Yani okulların bilgi okuryazarı bireyler yetiştirmeyi hedeflemeleri zorunluluk hâline gelmiştir (Kurbanoğlu & Akkoyunlu, 2001).

Bilgi okuryazarlığı, ihtiyaç duyulan bilgiyi bulmayı, değerlendirmeyi, kullanmayı ve gereksiz bilgiyi ayırt etmeyi sağlayan bilgi ve beceriler bütünü olmakla birlikte mevcut ve gelecekteki bilgi ortamlarında başarılı bir şekilde gezinmeye yardımcı olan gerekli araçlardır (Eisenberg, 2008, s. 39). Bununla birlikte bilgi okuryazarlığı, karmaşık ve zorlu bir dizi anlayış ve beceriye sahip olması sebebiyle bireylerin bilgi okuryazarlığını geliştirmek için çok fazla eğitim ve uygulamaya ihtiyaç vardır (Badke, 2011, s. 130). Eğitim sistemleri bireylere bilgi okuryazarı olma sürecinde izlemeleri gereken şu aşamaları kazandırmaya çalışır: İhtiyaç duyulan bilgiyi bilme, ihtiyaç duyulan bilgiye erişme, erişilen bilgiyi değerlendirme, değerlendirilen bilgiyi kullanma ve bilgiyi kullanmada etik ve yasal düzenlemeleri kabul etme (ACRL, 2003 aktaran Adıgüzel, 2011, s. 16-17). Tüm bunları okulda öğrencilere kazandıracak olan öğretmenlerdir. Bu durumda bilgi okuryazarı öğrenciler yetiştirebilmeleri için öncelikle öğretmenlerin bilgi okuryazarı olmalarının önemi büyüktür. 21. yüzyılda tüm öğretmenlerden beklenen bilgi okuryazarı olma durumu ana dili öğretmenleri için ayrı bir ehemmiyete sahiptir. Zira tüm okuryazarlıklarda olduğu gibi bilgi okuryazarlığının da temelinde iyi derecede dil becerilerine hâkim olmak yatmaktadır. Yeterli derecede anlama becerisi gelişmeyen bir bireyin bilgiyi doğru anlaması da pek mümkün görünmemektedir.

Alan yazını taraması yapıldığında çeşitli branşlardan öğretmenlerin ve öğretmen adaylarının bilgi okuryazarlık düzeylerini (Argon, Öztürk & Kılıçarslan, 2008; Başaran, 2005) ve bilgi okuryazarlığı öz yeterlik inançlarını (Koçak-Usluel, 2006; Akkoyunlu & Kurbanoğlu, 2004) araştıran çalışmaların olduğu görülmektedir. Ancak Türkçe özelinde bakıldığında Türkçe öğretmeni adayları üzerine birçok çalışmanın yapılmış olmasına rağmen (Becel & Kaplan-Alptekin, 2021; Karakaş-Yıldırım, & Yemenici, 2020; Özbay & Benzer, 2013; Özbay & Çelik, 2023) Türkçe öğretmenlerinin bilgi okuryazarlık düzeylerinin araştıran bir çalışmaya rastlanmamıştır. Oysaki 2019 Türkçe Dersi Öğretim Programı’nın hem kazanımlarında hem de kitaplarda olması gereken temaların alt başlıklarında bilgi okuryazarlığına vurgu yapılmaktadır (Millî Eğitim Bakanlığı, 2019). Ayrıca Türkçe ders kitaplarında da bilgi okuryazarlığına yönelik etkinliklerin yer aldığı bilinmektedir (Kayhan, Altun & Gürol, 2019; Bal, 2018). Bunlar da dersin bizzat uygulayıcıları olan Türkçe öğretmenlerinin bu okuryazarlık becerisine sahip olup olmadıklarının önemini ortaya çıkarmaktadır. Zira bilgi okuryazarlığı olmayan ya da düşük olan öğretmen ile yüksek olan öğretmenlerin bu beceriyi öğrencilere kazandırma durumları da aynı olmayacaktır. Bu sebeple bu çalışmada Türkçe öğretmenlerinin bilgi okuryazarlık düzeylerine odaklanılmıştır. Elde edilen bulguların hem öğretmen yetiştiren kurumlara hem de Millî Eğitim Bakanlığının öğretmen eğitimine yönelik birimlerine bu konuda fikir sunabileceği düşünülmektedir.

**Araştırmanın Amacı**

Tüm bu sebeplerden hareketle bu araştırmada Türkçe öğretmenlerinin bilgi okuryazarlık düzeylerinin belirlemesi ve bilgi okuryazarlıklarının bazı değişkenler açısından incelenmesi amaçlanmaktadır. Bu bağlamda araştırmada aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

1. Türkçe öğretmenlerinin bilgi okuryazarlık düzeyleri nedir?

2. Türkçe öğretmenlerinin bilgi okuryazarlık düzeylerinde cinsiyete göre anlamlı fark var mıdır?

3. Türkçe öğretmenlerinin bilgi okuryazarlık düzeylerinde öğrenim durumlarına göre anlamlı fark var mıdır?

4. Türkçe öğretmenlerinin bilgi okuryazarlık düzeylerinde mezun oldukları bölümlere göre anlamlı fark var mıdır?

5. Türkçe öğretmenlerinin bilgi okuryazarlık düzeylerinde meslekteki görev yıllarına göre anlamlı fark var mıdır?

**YÖNTEM**

**Araştırma Deseni**

Nicel bir araştırma olan bu çalışma nedensel karşılaştırma desenine göre tasarlanmıştır. Bu desende “var olan bir durum ya da olayın nedenleri ve bu nedenlere etki eden değişkenleri ya da bir etkinin sonuçları belirlenmeye” çalışılır (Büyüköztürk, Kılıç-Çakmak, Akgün, Karadeniz ve Demirel, 2008, s. 185). Bu çalışmada da Türkçe öğretmenlerinin bilgi okuryazarlık düzeylerinde etkili olabilecek değişkenler incelenmiştir.

**Araştırma Grubu**

Araştırma grubunu 2022-2023 eğitim öğretim yılında Türkiye’nin çeşitli illerinde bulunan ortaokullarında görev yapan 127 Türkçe öğretmeni (Kadın=72, Erkek=55) oluşturmaktadır. Uygun örnekleme yöntemine göre oluşturulan araştırma grubuna ait tanımlayıcı bilgilere Tablo 1’de yer verilmiştir.

Tablo 1. Türkçe Öğretmenlerine Ait Tanımlayıcı Bilgiler

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Özellikler** | | **f** | **%** |
| **Cinsiyet** | Kadın | 72 | 56.7 |
| Erkek | 55 | 43.3 |
| **Öğrenim Durumu** | Lisans | 93 | 73.2 |
| Lisansüstü | 34 | 26.8 |
| **Mezun Olunan Bölüm** | Türkçe | 54 | 42.5 |
| Türk Dili ve Edebiyatı | 52 | 40.9 |
| Diğer | 21 | 16.5 |
| **Görev Süresi** | 1-10 yıl | 34 | 26.8 |
| 11-20 | 67 | 52.8 |
| 21 ve üzeri | 26 | 20.5 |

**Veri Toplama Araçları**

Araştırmanın verileri Bilgi Formu ve Bilgi Okuryazarlık Ölçeği ile toplanmıştır.

*Bilgi Formu:* Araştırmacılar tarafından öğretmenlerin cinsiyet, öğrenim durumu, mezun oldukları bölüm ve meslekteki görev yılları hakkında bilgi almak amacıyla hazırlanmıştır.

*Bilgi Okuryazarlığı Ölçeği:* Ölçek, öğretmen adaylarının bilgi edinme ve bilgiyi yapılandırma yaklaşımlarını değerlendirmek amacıyla Adıgüzel (2011) tarafından geliştirilmiştir. 29 maddeden oluşan ölçek 5’li Likert tipinde hazırlanmıştır. Ölçeğin değerlendirilmesinde hiçbir zaman (1) ve her zaman (5) şeklinde derecelendirilme yapılmıştır. Ölçek dört faktörden oluşmaktadır: “Bilgi ihtiyacını tanımlama” 8 madde, “Bilgiye erişme” 11 madde, “Bilgiyi kullanma” 5 madde ve “Bilgiyi kullanmada etik ve yasal düzenlemeler” 5 madde. Ölçeğin açıklanan varyans değeri 53.43’tür. Ölçeğin Cronbach Alpha iç güvenirlik katsayısı .928 olarak bulunmuştur (Adıgüzel, 2011). Bu çalışmada ise Cronbach Alfa değeri .959 olarak hesaplanmıştır.

**Verilerin Toplanması ve Analizi**

Araştırmanın verileri çevrim içi araçlar aracılığıyla hazırlanan soru formları ile toplanmıştır. Bu formlar öğretmenlere yine eposta ya da diğer çevrim içi iletişim araçları vasıtasıyla ulaştırılmış ve gönüllü olarak çalışmaya katılmayı kabul eden öğretmenlere uygulanmıştır. Uygulama öncesinde öğretmenlerle form üzerinde çalışma için gerekli açıklamaların yapıldığı ‘Bilgilendirilmiş Onay Formu” paylaşılmış onay veren öğretmenler ile uygulamalara devam edilmiştir. Uygulamalar 2022-2023 eğitim öğretim yılının bahar döneminde gerçekleştirilmiştir.

Elde edilen verilere SPSS 23 paket programına aktarılmış ve uygun istatistik analiz teknikleriyle analizler yapılmıştır. Öğretmenlerin Bilgi Okuryazarlığı Ölçeği için Baskınlık=-.563 ve Çarpıklık=.568 şeklinde hesaplanmıştır. Alan yazınında bu değerlerin normal dağılıma uygun olduğu kabul edilmektedir (Tabachnick & Fidell, 2013). Normallik dağılımlarının incelenmesi sonucu çalışmada bağımsız t testi ve tek yönlü varyans analizi (ANOVA) kullanılmıştır. Yapılan analizler sonucu ulaşılan bulgular tablolar hâlinde sunulmuştur.

**BULGULAR**

Bu bölümde Türkçe öğretmenlerinin cinsiyet, öğrenim durumu, görev yılı, mezun olunan bölüm ve görev yeri açısından bilgi okuryazarlıklarına ilişkin bulgulara yer verilmiştir. Tablo 2’de Türkçe öğretmenlerinin bilgi okuryazarlık düzeylerine ait ortalamalarına yer verilmiştir.

**Tablo 2.** Öğretmenlerin Bilgi Okuryazarlık Düzeyleri

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ölçek | Min. | Max. | Ort. | sd |
| Bilgi ihtiyacını tamamlama | 1.63 | 5 | 4.17 | .57 |
| Bilgiye erişme | 2.55 | 5 | 4.18 | .52 |
| Bilgiyi kullanma | 2 | 5 | 4.19 | .63 |
| Bilgiyi kullanmada etik ve yasal düzenlemeler | 2.80 | 5 | 4.5 | .52 |
| Genel Toplam | 2.28 | 5 | 4.24 | .51 |

Tablo 2 incelendiğinde Türkçe öğretmenlerinin bilgi okuryazarlık düzeylerinin yüksek seviyelerde (Ort.=4.24+.51) olduğu belirlenmiştir. Alt boyutlarına bakıldığında ise öğretmenlerin en yüksek olduğu alanın bilgiyi kullanmada etik ve yasal düzemelere (Ort.=4.5+.52) ait olduğu belirlenmiştir. Bilgi ihtiyacını tamamlama (Ort.=4.17+.57), bilgiye erişme (Ort.=4.18+.52) ve bilgiyi kullanma (Ort.=4.19+.63) boyutlarında da yüksek puanlar aldıkları ve bu alanların da birbirine yakın düzeylerde olduğu görülmüştür. Genel olarak bakıldığında Türkçe öğretmenlerinin iyi derecede bilgi okuryazarı oldukları görülmektedir.

Türkçe öğretmenlerinin bilgi okuryazarlık düzeylerinin cinsiyete göre anlamlı bir fark oluşturup oluşturmadığına dair bulgular Tablo 3’te sunulmuştur.

**Tablo 3.** Öğretmenlerin Bilgi Okuryazarlık Düzeylerinde Cinsiyetlerine Dayalı Farklar

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | N | Ort. | SS | t | sd | p |
| Kadın | 72 | 4.26 | .53 | .625 | 125 | .533 |
| Erkek | 55 | 4.2 | .49 |  |  |  |

Türkçe öğretmenlerinin bilgi okuryazarlık düzeylerinin kadın ve erkek öğretmenler arasında anlamlı bir fark oluşturup oluşturmadığını belirlemek amacıyla bağımsız t testi yapılmıştır. Buna göre kadın ve erkek Türkçe öğretmenlerinin bilgi okuryazarlık düzeyleri arasında anlamlı bir olmadığı belirlenmiştir (t(125)=.625, p>.01). Kadın (Ort.=4.26+.53) ve erkek (Ort.=4.2+.49) öğretmenlerin bilgi okuryazarlık düzeylerinin birbirine oldukça yakın olduğu görülmüştür.

Türkçe öğretmenlerinin bilgi okuryazarlık düzeylerinin öğrenim durumlarına göre anlamlı bir fark oluşturup oluşturmadığına dair bulgular Tablo 4’te özetlenmiştir.

**Tablo 3.** Öğretmenlerin Bilgi Okuryazarlık Düzeylerinde Öğrenim Durumlarına Dayalı Farklar

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | N | Ort. | SS | t | sd | p |
| Lisans | 93 | 4.18 | .51 | -2.201 | 125 | .0.30\* |
| Lisansüstü | 34 | 4.4 | .48 |  |  |  |

Öğrenim durumu lisans ve lisansüstü olan Türkçe öğretmenlerinin bilgi okuryazarlıklarına dair farklılıklar için bağımsız t testi yapılmıştır. Analizler sonucunda Türkçe öğretmenlerinin öğrenim durumlarına göre bilgi okuryazarlık düzeylerinde anlamlı farklar olduğu belirlenmiştir (t(125)=.-2.201, p<.05). Lisansüstü eğitim alan (Ort.=4.4+.48) Türkçe öğretmenlerinin sadece lisans eğitimi alan (Ort.=4.18+.51) öğretmenlere oranla bilgi okuryazarlık düzeylerinin daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Bu da lisansüstü eğitimin bilgi okuryazarlık açısından önemini göstermektedir.

Türkçe öğretmenlerinin bilgi okuryazarlık düzeylerinin mezun oldukları bölümlere göre anlamlı bir farka neden olup olmadığına ait bulgular Tablo 5’te sunulmuştur.

**Tablo 5.** Öğretmenlerin Bilgi Okuryazarlıklarının Mezun Oldukları Bölüme Dayalı Farklılıkları

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Faktör** | **KT** | **sd** | **KO** | **F** | **p** |
| Gruplar arası | .070 | 2 | .035 | .132 | .877 |
| Grup içi | 32.947 | 124 | .266 |  |  |
| Toplam | 33.017 | 126 |  |  |  |

Öğretmenlerin mezun oldukları bölümlerin bilgi okuryazarlıkları açısından bir fark oluşturup oluşturmadığına dair farklılıklar için tek yönlü ANAVO analizi yapılmıştır. Yapılan analizlerde öğretmenlerin mezun oldukları bölümlerin bilgi okuryazarlıkları açısından anlamlı bir farklılık oluşturmadığı tespit edilmiştir (F(2,124)=.132). Türkçe öğretmenliğinden (Ort.=4.22+.53), Türk dili ve edebiyatı (Ort.=4.23+.5) ve sınıf öğretmenliği (Ort.=4.29+.49) gibi diğer bölümlerden mezun olan öğretmenlerin bilgi okuryazarlık düzeylerinin birbirine oldukça yakın olduğu belirlenmiştir.

Türkçe öğretmenlerinin bilgi okuryazarlık düzeylerinin meslekteki görev yıllarına göre anlamlı bir fark oluşturup oluşturmadığına dair bulgular Tablo 6’da sunulmuştur.

**Tablo 6.** Öğretmenlerin Bilgi Okuryazarlıklarının Meslekteki Görev Yıllarına Dayalı Farklılıkları

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Faktör** | **KT** | **sd** | **KO** | **F** | **p** |
| Gruplar arası | ,043 | 2 | ,022 | ,081 | ,922 |
| Grup içi | 32,974 | 124 | ,266 |  |  |
| Toplam | 33,017 | 126 |  |  |  |

Türkçe öğretmenlerinin bilgi okuryazarlık düzeylerinde meslekteki görev yıllarının anlamlı farklılık oluşturup oluşturmadığını belirlemek amacıyla tek yönlü ANAVO yapılmıştır. Analizler öğretmenlerin meslekteki görev yıllarının bilgi okuryazarlık düzeyleri üzerinde anlamlı bir fark oluşturmadığını göstermiştir (F(2,124)=.081). Mesleklerinde 1-10 yıldır (Ort.=4.27+.48) görev yapan öğretmenler ile 11-20 yıl arası (Ort.=4.23+.56) ve 21 ve üzeri (Ort.=4.22+.43) görev yapan öğretmenlerin bilgi okuryazarlık düzeyleri oldukça yakın çıkmıştır. Yani meslekte yeni ya da uzun yıllardır görev yapıyor olmanın bilgi okuryazarlığı üzerinde herhangi bir rolü olmadığı görülmüştür.

**TARTIŞMA VE SONUÇLAR**

Bu çalışmada Türkçe öğretmenlerinin bilgi okuryazarlık düzeylerine odaklanılmış ve bilgi okuryazarlıkları cinsiyet, öğrenim durumu, mezun olunan bölüm ve meslekteki görev yılı açısından incelenmiştir. Çalışmada elde edilen bulguya göre Türkçe öğretmenlerinin bilgi okuryazarlık düzeylerinin yüksek olduğu ortaya çıkmıştır. Bu bağlamda bilgiyi kullanmada etik ve yasal düzenlemeler başta olmak üzere bilgi ihtiyacını tamamlama, bilgiye erişme ve bilgiyi kullanma konularında yüksek düzeyde becerilere sahip oldukları görülmüştür. Bu da bilgi çağı olarak adlandırılan günümüz dünyasında bilginin hızla arttığı ve yayıldığı bir dönemde Türkçe öğretmenlerinin bilgi okuryazarlık konusunda yeterliklerinin yüksek olduğunu göstermektedir. Dolayısıyla sınıf ortamında da öğrencilere bu konuda doğru rol modeller olacağını söyleyebiliriz. Alan yazınında Türkçe öğretmenlerinin bilgi okuryazarlıklarını araştıran bir çalışmaya rastlanmamıştır ancak Türkçe öğretmeni adaylarının bilgi okuryazarlıklarını inceleyen çalışmaların bulguları çalışmamızın bulgusunu destekler niteliktedir (Becel & Kaplan-Alptekin, 2021; Karakaş-Yıldırım, & Yemenici, 2020). Bununla birlikte Türkçe öğretmeni adaylarının bilgi okuryazarlıklarını orta (Özbay & Çelik, 2023) ve düşük düzeylerde (Özbay & Benzer, 2013) tespit eden çalışmalar da bulunmaktadır. Ancak alan yazınına bakıldığında zamanla teknolojinin çok daha hızla gelişmesi ve bilgiye erişimin kolaylaşması ile süreç içerisinde öğretmenlerin ve öğretmen adaylarının bilgi okuryazarlıklarının geliştiğini söylemek mümkündür. Ayrıca COVID-19 salgın sürecinde eğitim öğretim faaliyetleri uzaktan eğitim ile yürütüldüğünden öğretmenlerin teknoloji araçlarını daha etkili kullanmaya başlaması da bilgi okuryazarlık düzeylerinin yüksek çıkmasında etkili olduğu düşünülmektedir (Duban & Şen, 2020).

Çalışmada kadın ve erkek Türkçe öğretmenlerinin bilgi okuryazarlık düzeyleri arasında anlamlı bir fark bulunmamıştır. Türkçe öğretmeni adayları üzerine yapılan çalışmalarda da benzer sonuçlara ulaşıldığı görülmektedir (Becel & Kaplan-Alptekin, 2021; Özbay & Benzer, 2013). Karakaş-Yıldırım ve Yemenici (2020) ise bilgiyi kullanmada etik ve yasal düzenlemeler boyutunda kadın öğretmen adayları lehine anlamlı fark bulurken diğer boyutlarda anlamlı bir fark bulmamışlardır. Alan yazınına genel olarak bakıldığında cinsiyetin gerek öğretmenlerin gerekse öğretmen adaylarının bilgi okuryazarlık düzeylerinde önemli bir rol üstlenmediği söylenebilir.

Çalışmada elde edilen bir diğer bulgu ise lisans ve lisansüstü mezunu Türkçe öğretmenlerinin bilgi okuryazarlık düzeylerinin anlamlı bir fark oluşturduğudur. Diğer bir ifade ile lisansüstü mezunu olan Türkçe öğretmenlerinin bilgi okuryazarlık düzeyleri daha yüksek bulunmuştur. İşcan, Sevim ve Varışoğlu (2012) da Türkçe eğitimi alanında lisansüstü eğitime devam eden öğrencilerin bilgi okuryazarlıklarını araştırdıklarında öğrencilerin yeterli düzeyde bilgi okuryazarlığına sahip olduklarını belirlemişlerdir. Lisansüstü eğitimin amacı düşünüldüğünde Türkçe öğretmenlerinin öğrenim durumlarının bilgi okuryazarlık düzeyleri üzerinde etkili olması beklenen bir sonuçtur. Zira “lisansüstü eğitim, öğretmenlere kazandırdığı bilgi, beceriler yoluyla öğrencileri, meslektaşlarını, okulu ve dolayısıyla eğitim sistemini etkileyerek, olumlu değişimlerin yaşanmasına katkı sağlamaktadır” (Aktan, 2020).

Çalışmada Türkçe öğretmenlerinin mezun oldukları bölüm ile bilgi okuryazarlık düzeyleri arasında anlamlı bir fark tespit edilmemiştir. Buna göre Türkçe öğretmenliği, Türk dili ve edebiyatı ile sınıf öğretmenliği bölümlerinden mezun olan Türkçe öğretmenlerinin bilgi okuryazarlık düzeyleri birbirine yakındır. Alan yazınında bu yönde bir çalışma olmamakla birlikte Başaran’ın (2005) yaptığı çalışmada sınıf öğretmeni adaylarının bilgi okuryazarlık düzeylerini oldukça iyi olduğunu tespit etmiştir. Zira bu çalışmada da farklı bölümlerden mezun olsalar da öğretmenlerin bilgi okuryazarlık düzeyleri yüksek bulunmuştur. Bu da öğretmenlerin mezun oldukları bölümlerin bilgi okuryazarlıklarının gelişmesi üzerinde belirgin farklılıklara yol açmadığını göstermektedir.

Çalışmada elde edilen son bulgu ise Türkçe öğretmenlerinin bilgi okuryazarlık düzeyleri ile meslekteki görev süreleri arasında anlamlı bir fark olmadığıdır. Bu da meslekte yeni olmanın ya da uzun yıllardır çalışmış olmanın bilgi okuryazarlığı üzerinde doğrudan bir etkisi olmadığını göstermektedir. Alan yazınında bu yönde bir bulguya rastlanılmamıştır. Bu sebeple bu alanda daha ayrıntılı çalışmalara ihtiyaç olduğu görülmektedir.

Özetle, bilgi çağını yaşadığımız günümüz dünyasında Türkçe öğretmenlerinin bilgi okuryazarlık düzeylerinin yüksek bulunması eğitim öğretim açısından oldukça önemli ve değerli bir sonuçtur. Zira bugünün koşullarına uyum sağlayacak öğrencileri yetiştiren öğretmenlerin bu konuda donanımlı olması öğrencilerin de niteliğini artıracaktır. Ayrıca çalışmada cinsiyet, mezun olunan bölüm, görev süresi gibi değişkenler ile bilgi okuryazarlığı arasında anlamlı bir fark bulunmazken öğrenim durumu arasında anlamlı fark bulunması dikkate değer bir sonuçtur. Buna göre lisansüstü mezunu öğretmenlerin bilgi okuryazarlıkları lisans mezunu öğretmenlerden yüksek çıkmıştır. Türkiye’de lisansüstü eğitim yapan öğretmenlerin oranının oldukça düşük olduğu (Aktan, 2020) bilinmektedir. Bu da bu alanda ciddi adımlar atılmasına ihtiyaç olduğunu göstermektedir.

**Öneriler**

1. Bu çalışmada Türkçe öğretmenlerinin bilgi okuryazarlık düzeyleri incelenmiştir. Diğer araştırmacılar tarafından öğretmenlerin sınıf ortamında bilgi okuryazarlık becerilerini nasıl kullandıklarına dair araştırmalar yapılabilir.
2. Türkçe öğretmenlerinin sınıf ortamında öğrencilerin bilgi okuryazarlıklarını geliştirmek için neler yaptıkları araştırılabilir.
3. Lisansüstü mezunu olan Türkçe öğretmenlerinin bilgi okuryazarlık düzeylerinin lisans mezunu öğretmenlerden yüksek olduğu belirlenmiştir. Bu bakımdan Millî Eğitim Bakanlığı ve üniversiteler tarafından öğretmenlerin lisansüstü eğitime yönlendirilmesi için çeşitli çalışmalar yapılmalıdır.

**KAYNAKÇA**

Adıgüzel, A. (2011). Bilgi okuryazarlığı ölçeğinin geliştirilmesi. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, 17, 15-28.

Akkoyunlu, B., & Kurbanoğlu, S. (2004). Öğretmenlerin bilgi okuryazarlığı öz-yeterlik inancı üzerine bir çalışma. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, *27*(27).

Aktan, O. (2020). Öğretmenlerin kariyer gelişimi açısından lisansüstü eğitimin değerlendirilmesi. *Yükseköğretim ve Bilim Dergisi*, *10*(3), 596-607. <https://doi.org/10.5961/jhes.2020.419>

Argon, T., Öztürk, Ç., & Kılıçarslan, H. (2008). Sınıf öğretmenliği öğretmen adaylarının bilgi okur-yazarlığı becerileri üzerine bir durum çalışması. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, *8*(2), 13-22.

Badke, W. (2011). Why information literacy is invisible. *Communications in Information Literacy*, *4*(2), 129-141. <https://doi.org/10.15760/comminfolit.2011.4.2.92>

Bal, M. (2018). Türkçe dersinin 21. yüzyıl becerileri açısından incelenmesi. *Turkish Studies*, *13*(4), 49-64.

Başaran, M. (2005). Sınıf öğretmeni adaylarının bilgi okuryazarlıklarının değerlendirilmesi. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, *25*(3), 163-177.

Becel, A., & Kaplan-Alptekin, T. (2021). Türkçe öğretmeni adaylarının bilgi okuryazarlık düzeyinin belirlenmesi: Kilis 7 Aralık Üniversitesi örneği. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi*, *10*(4), 1493-1506.

Büyüköztürk, Ş., Kılıç-Çakmak, E., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş., & Demirel, F. (2008). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. Ankara: Pegem Akademi.

Duban, N., & Şen, F. G. (2020). Sınıf öğretmeni adaylarının COVID-19 pandemi sürecine ilişkin görüşleri. *Turkish Studies*, *15*(4), 357-376. <https://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.43653>

Eisenberg, M. B. (2008). Information literacy: Essential skills for the information age. *DESIDOC Journal of Library & Information Technology*, *28*(2), 39-47.

Garda, B., & Temizel, M. (2016). Bilgi çağında eğitim. *Selçuk Üniversitesi Sosyal ve Teknik Araştırmalar Dergisi*, (12), 23-43.

Güleç, İ., Çelik, S., & Demirhan, B. (2012). Yaşam boyu öğrenme nedir? kavram ve kapsamı üzerine bir değerlendirme. *Sakarya University Journal of Education*, *2*(3), 34-48. <https://doi.org/10.19126/suje.27105>

İşcan, A., Sevim, O., & Varışoğlu, B. (2012). Türkçe eğitimi alanında öğrenim gören lisansüstü öğrencilerinin bilgi okuryazarlığı düzeyleri. *Ordu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Sosyal Bilimler Araştırmaları Dergisi*, *3*(6), 205-215.

Karakaş-Yıldırım, Ö., & Yemenici, A. İ. (2020). Türkçe öğretmeni adaylarının bilgi okuryazarlığı düzeylerinin belirlenmesi (Afyonkarahisar örneği). *Turkish Studies-Education*, *15*(3), 2303-2316. <https://dx.doi.org/10.29228/TurkishStudies.41885>

Kayhan, E., Altun, S., & Gürol, M. (2019). Sekizinci sınıf Türkçe öğretim programı (2018)’nın 21. yüzyıl becerileri açısından değerlendirilmesi. *Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, *10*(2), 20-35.

Koçak-Usluel, Y. (2006). Öğretmen adayları ve öğretmenlerin bilgi okuryazarlığı öz-yeterliklerinin karşılaştırılması. *Eurasian Journal of Educational Research*, 22, 233-243.

Korkut, E., & Akkoyunlu, B. (2008). Yabancı dil öğretmen adaylarının bilgi ve bilgisayar okuryazarlık öz-yeterlikleri. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, *34*(34), 178-188.

Kurbanoğlu, S., & Akkoyunlu, B. (2001). Öğrencilere bilgi okuryazarlığı becerilerinin kazandırılması üzerine bir çalışma. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 21, 81-88.

Millî Eğitim Bakanlığı. (2019). Türkçe dersi öğretim programı (İlkokul ve Ortaokul 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 ve 8.Sınıflar). Ankara: Millî Eğitim Bakanlığı Yayınları. Erişim adresi: https://mufredat.meb.gov.tr/Dosyalar/20195716392253-02-T%C3%BCrk%C3%A7e%20%C3%96%C4%9Fretim%20Program%C4%B1%202019.pdf

Özbay, M., & Benzer, A. (2013). Türkçe öğretmeni adaylarının bilgi okuryazarlığı üzerine bir değerlendirme. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, *1*(3), 29-40.

Özbay, M., & Çelik, M. E. (2013). Türkçe öğretmeni adaylarının bilgi okuryazarlık düzeylerinin incelenmesi. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, *1*(4), 10-21.

Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2013). *Using multivariate statistics*. Boston: Pearson.

Ünal, Y. (2009). Bilgi toplumunun tarihçesi. *Tarih Okulu*, V, 123-144.

Yağcı, M., & Yüceler, A. (2016). Cyber loafing with its conceptual aspects. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, *2*(2), 531-540.